

# **Základní škola Starý Jičín, příspěvková organizace**



**Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2025/2026**

## 1. Základní údaje o škole

*Název školy:* **Základní škola Starý Jičín, příspěvková organizace**

*Sídlo školy:* Starý Jičín 126  
742 31 Starý Jičín

*Zřizovatel:* Obec Starý Jičín

*IČO:* 70982023

*Vedení školy:* ředitel školy – Mgr. Roman Horut  
zástupce ředitele školy – Mgr. Jiří Adamec

*Kontakty pro dálkový přístup:* telefonní spojení – 556 752 571, 739 045 259  
e-mailová adresa – [podatelna@zssj.cz](mailto:podatelna@zssj.cz)  
datová schránka: 9famspz

### **Charakteristika školy**

Základní škola ve Starém Jičíně je základní školou se všemi ročníky. **Obor vzdělávání:** podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: **79-01-C/001 Základní škola**, denní studium, délka studia 9 let 0 měsíců. Poskytuje úplné základní vzdělání podle školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“, zpracovaného dle RVP ZV. Škola je od roku 2003 v právní subjektivitě a je příspěvkovou organizací Obecního úřadu ve Starém Jičíně.

Ředitelem školy a zároveň statutárním zástupcem byl Mgr. Roman Horut, zástupcem ředitele školy byl Mgr. Jiří Adamec, který byl i zástupcem statutárního zástupce.

Žáci jsou vyučováni v klasických učebnách, dále jsou k dispozici: zrekonstruovaná počítačová učebna s kapacitou 27 míst, zmodernizovaná chemická laboratoř a zrekonstruované učebny přírodopisu a fyziky, kovodílny a dřevodílny. Zrekonstruovaná je i aula, která je přizpůsobena k výuce cizích jazyků. Došlo k modernizaci dalších kabinetů, které byly vybaveny novým nábytkem a podlahovou krytinou. Díky projektu „Rozvoj odborného vzdělávání v ZŠ Starý Jičín“ máme k dispozici venkovní učebnu. Ta se využívá hlavně v letních měsících.

Během prázdnin došlo k mnoha změnám. Byla zrekonstruována šatna pro zaměstnance a vyměněny stoupačky na vodu a odpad v hlavním bloku. Zmodernizoval se kabinet ve 2. patře a vytvořila nová učebna robotiky. Díky dotačnímu programu IROP a obce máme kompletně zrekonstruované 3 krásné herny školní družiny, posilovnu a žákovskou kuchyňku s vybavením.

Při výuce jazyka českého využíváme i knihovnu, v několika učebnách máme nainstalovány interaktivní tabule. Digitální technika s připojením k internetu je k dispozici ve všech třídách na I. i II. stupni. Počítačovou technikou jsou vybaveny všechny kabinety. Tato skutečnost přispívá k rychlému rozvoji dovedností pro práci s moderními technologiemi a k rozvoji žádoucích kompetencí žáků v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu a zákona. Snažíme se také o modernizaci učebních pomůcek, které nám pomáhají při realizaci našich vzdělávacích programů.

Pro hodiny výtvarné výchovy slouží keramická dílna, která má funkci zároveň jako voskárna, či dílna k výrobě ručního papíru. Při výuce tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny, posilovna a za pěkného počasí i školní hřiště, jež se v současné době rekonstruuje. V pracovních činnostech žáci mají možnost pracovat v kovodílně, dřevodílně, žákovské kuchyňce. Na školním pozemku ve vyvýšených záhonech se mohou naučit pěstovat zeleninu a bylinky. Pro práci školní družiny jsou k dispozici 3 herny – pro každé oddělení jedna. V rámci školního klubu byla otevřena klubovna, ta slouží především dojíždějícím žákům. Sponzorské dary jsme obdrželi od paní Hradcové, paní Žemlové, pana Boka, pana Brtvy a od firmy Medivis Pro a.s.

### **Počty žáků a tříd:**

| <b>ZŠ</b>     | <b>1. st.</b> | <b>2. st.</b> | <b>ŠD</b>   | <b>ŠK</b>  |
|---------------|---------------|---------------|-------------|------------|
| <b>386/18</b> | <b>212/10</b> | <b>174/8</b>  | <b>87/3</b> | <b>110</b> |

Zvláštností naší školy je to, že ji navštěvují žáci z 16 obcí:

Starý Jičín, Jičina, Janovice, Petřkovice, Palačov, Starojická Lhota, Vlčnov, Dub, Polouvsí, Heřmanice, Blahutovice, Hůrka, Hrabětice, Nový Jičín – Loučka, Nový Jičín, Kunín.

Podrobnější informace k historii školy, její poloze, pracovnících, žácích, organizaci školního roku lze najít také na naší webové stránce **www.zssj.cz**.

Elektronický kontakt na vedení školy je: [roman.horut@zssj.cz](mailto:roman.horut@zssj.cz) nebo [jiri.adamec@zssj.cz](mailto:jiri.adamec@zssj.cz)

### **Školská rada**

Školská rada má 6 členů - 2 zástupce obce, 2 zástupce školy a 2 zástupce rodičů.

Zástupci zřizovatele: Ing. Tomáš Kovařík, paní Zuzana Seget'ová Rosová.

Zástupci rodičů: Ing. Lucie Podhajská, pan Pavel Vahalík.

Zástupci pedagogů: Mgr. Radka Demová, Mgr. Libor Petráš.

Školská rada pracovala ve stejném složení druhým rokem.

Kromě projednání Výroční zprávy školy se vyjádřila také k problémům se zaměstnáváním nepedagogických pracovníků. Při hledání zaměstnanců a obsazování míst je nápomocen také Obecní úřad Starý Jičín.

## **2. Pracovníci školy**

### **a) Provozní zaměstnanci**

Vedení účetnictví měla na starosti paní Petra Rybářová, zpracováním mezd a spravováním rozpočtu byla pověřena paní Andrea Vičánková. O provoz a údržbu školy se staral pan školník Petr Hatlapatka. O čistotu chodeb a učeben dbaly paní uklízečky: Radka Závadová, Alena Majkusová, Růžena Davidová, Taťána Vavříková, Lucie Kremelová a Ilona Štecová.

### **b) Pracovnice školní jídelny**

Složení zaměstnanců v této oblasti se změnilo. Na pozici vedoucí školní jídelny zůstává paní Ivana Krpcová. O přípravu stravy se staraly: vedoucí kuchařka paní Jiřina Páterová, kuchař pan Jiří Kabeláč, v kuchyni pracovaly také pracovnice provozu paní Lenka Bezděková, Bc. Veronika Prchalová, Martina Páterová a Petra Tománková.

### **c) Pedagogičtí pracovníci**

Na vzdělávání a výchově žáků se podílelo celkem 26 učitelek a učitelů, 5 asistentek pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. Průměrný věk pedagogických pracovníků činil 49,45 let a správních zaměstnanců 51,71 let.



*ZŠ Starý Jičín*

*2025/26*



*Pedagogičtí pracovníci (14. 5. 2026)*

### **3. Organizace výuky**

#### ***a) I. stupeň***

Metodická sdružení 1. – 3. ročníku a 4. – 5. ročníku pracovala podle plánu činnosti na školní rok 2025 - 2026. Plán byl průběžně doplňován a aktualizován. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a asistenty pedagoga byly řešeny záležitosti ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Nadaní a talentovaní žáci byli zapojováni do mnoha soutěží. Vyučující rozvíjeli jejich potenciál pestrou nabídkou činností, exkurzí, soutěží, projektů a akcí během celého školního roku. Během roku byli žáci vedeni ke slušnému chování a vzájemné úctě. Pedagogové absolvovali vzájemné konzultace a sdíleli své zkušenosti. V rámci paralelních tříd byly sjednoceny hodnoty známek a vyučující srovnali a vyhodnotili pololetní práce. Průběžně byla prováděna kontrola dodržování tematických plánů. Individuální vzdělávací plány byly průběžně vyhodnocovány. Další vzdělávání pedagogů probíhalo dle aktuální nabídky. Žáci prvního stupně se během celého školního roku věnovali zdravému životnímu stylu, pravidelně dostávali ovoce, zeleninu a mléko a mléčné výrobky z projektu Ovoce a mléko do škol.

Pro žáky 1. – 5. tříd bylo otevřeno několik zájmových kroužků – pohybové a sportovní hry, kroužek ručního papíru, tenisový kroužek, kroužek zpívání, robotiky a deskové hry. Díky nové keramické peci bylo možné znovu otevřít kroužky keramiky. Podařilo se nám uskutečnit mnoho zajímavých akcí a soutěží, o kterých jsme pravidelně informovali na webových stránkách naší školy a instagramu.

Během měsíce **září** jsme zvládli nábor do kroužků, třídní schůzky. Prvňáci zahájili plavecký výcvik a ve škole proběhlo jejich slavnostní focení.

V **říjnu a listopadu** proběhlo školení všech dětí v oblasti poskytování první pomoci, které zajistily zdravotnice z Nemocnice AGEL Třinec-Podlesí. Na začátku října jsme se podívali na výstavu pořádanou Svazem zahrádkářů ze Starého Jičína a uspořádali sběr starého papíru. Proběhla beseda o vzniku knihy se spisovatelem Josefem Benešem (pro 5. ročníky), akce Týden kyberbezpečnosti, mladší žáci zhlédli divadelní představení Broučci. Uskutečnily se individuální pohovory s rodiči, v některých třídách měly formu tripartit. Jedná se o společnou schůzku nejen učitele a rodiče, ale také žáka, který hodnotí své školní výsledky a pokroky. Žáci prvního stupně se zapojili do Logické olympiády, v níž naše škola měla úspěšné řešitele. Čtvrtáci se účastnili keramického tvoření ve Fokusu v Novém Jičíně. Žáci 4. ročníku získávali znalosti z oblasti dopravní výchovy na dopravním hřišti v Novém Jičíně. Dvě skupinky starších žáků se vydaly na soutěž Jaloveček do Valašského Meziříčí, kde školu úspěšně reprezentovaly. Na konci měsíce se pátáci vypravili za poznáním do Planetária Ostrava.

V **prosinci** proběhlo rozsvěcení vánočního stromu s doprovodem vánočních koled, které zazpívaly děti prvního i druhého stupně. Děti navštívily výstavu betlémů v KD Starý Jičín. Tradičně se také konala Mikulášská nadílka, při níž žáci dostali balíčky, financované SRPDŠ. Děti si také vyslechly program s názvem Vánoční obraz. Proběhla besídka dětí 1. a 2. tříd v místním kinosále a vystoupení školního sboru na adventním jarmarku v Novém Jičíně, které mělo velký ohlas. Celý učitelský sbor absolvoval školení první pomoci. Čtvrtáci nacvičili Čertovskou pohádku, tu předvedli svým mladším kamarádům. Prvnáci uspořádali odpolední Slavnost slabikáře spolu se svými rodiči. Bylo zorganizováno vánoční focení. Stejně jako v loňském roce se naše děti pod vedením žakovského parlamentu zapojily do charitativní dobrovolnické akce Dárek v krabici. Celou školu provoněla vůně perníčků, které upekli žáci 1. stupně. V některých třídách proběhly vánoční dílničky s rodiči, pátáci se dozvěděli něco nového o vánočních zvycích ve světě v zámku v Lešné u Valašského Meziříčí.

V **lednu** se konal zápis žáků do 1. ročníků, jemuž předcházela úspěšná Den otevřených dveří.

V **únoru** měl velký ohlas maškarní ples s Hopsalínem, kam zavítalo mnoho současných i budoucích školáků. Děti jely na týdenní Lyžaček na Horní Bečvu. Uskutečnila se školní kola recitační soutěže.

V **březnu** proběhla tradiční akce ke Dni učitelů, při níž děti 2. stupně učily své mladší spolužáky či vrstevníky. V březnu při okrskovém kole recitační soutěže postoupila jedna naše žákyně až do kola krajského. Napříč 2. - 5. třídami se uskutečnila soutěž Matematický klokan. V kulturním domě děti čekaly velikonoční dílničky, které pro ně zorganizovalo SRPDŠ ve spolupráci se Starojickou historickou společností manželů Polzerových. Vůbec poprvé se na naší škole rozběhl program DOFE, jejich aktivita „Svačinu nech doma“ měla obrovský úspěch. Byl uskutečněn projektový den s názvem Uklidme Starojicko. Budoucí prvňáčci si přišli „hrát na školu“ v programu Předškoláček.

V **dubnu** byly některé třídy v keramické dílně SVC Fokus v Novém Jičíně, kde děti vyráběly dárek maminkám ke Dni matek. Ve školní keramické peci také vznikly tematické velikonoční výrobky v rámci keramického kroužku i hodin výtvarné výchovy. V dubnu proběhlo mnoho sportovních akcí – fotbalový turnaj McDonald's Cup, štafetový pohár a turnaj ve vybíjené. Čtvrtáci zúročili své znalosti dopravní výchovy a jízdy podle dopravních značek a získali průkaz cyklisty. Starší žáci zhlédli divadelní představení Do stopy!

V **květnu** jsme vyslali čtvrtáky a pátáky na Dopravní soutěž mladých cyklistů. V rámci vlastivědného učiva byla zorganizována exkurze do Prahy, na kterou se vydali pátáci. Starší děti soutěžily ve znalostech ze zdravotní v soutěži Mladý zdravotník. Další úspěšnou akcí žakovského parlamentu byl Týden módních stylů, který si děti velmi užily. 1. – 4. ročníky se zúčastnily prezentace dechových hudebních nástrojů, se kterými přijeli učitelé ZUŠ Nový Jičín. U příležitosti Dne matek vystoupil pěvecký sbor se svým programem v Petřkovcích. Proběhl jarní sběr starého papíru. Startovaly projektové dny, které byly velmi pestré. Děti navštívily např. Pustevny a Radhošť, ZOO Ostrava, hvězdárnu ve Valašském Meziříčí, letiště v Mošnově,

putovaly po Bludovicích, Štramberku, Kopřivnici či Velkém Javorníku. Starší žáci zápolili v hale ABC v miniházené. V květnu se všechny třídy fotily.

Během měsíce **června** navštívil v rámci Světového dne včel první a druhé ročníky včelař se zajímavou besedou. Pěvecký sbor se účastnil akce Noc kostelů v kostele Nanebevzetí Panny Marie v Novém Jičíně, kde uvedl krásné pásmo Zpíváme pro radost. Celý první stupeň odcestoval do Hranic na akci Hranické hry bez hranic. Závěr školního roku patřil Hudebnímu festivalu pod hradem, kde vystoupil náš pěvecký sbor.

Činnosti, které byly naplánovány na začátku školního roku, byly splněny.



*Recitační soutěž (18. 2. 2026)*

### ***b) výuka cizích jazyků***

Ve školním roce 2025/2026 se na naší škole vyučovaly 3 cizí jazyky: anglický, německý a ruský. Anglický jazyk se povinně vyučuje od 1. ročníku. Od třetí třídy je hodinová dotace pro výuku anglického jazyka 3 hodiny za týden. Německý a ruský jazyk se vyučují jako druhý cizí jazyk od 8. ročníku s 3 hodinovou dotací týdně.

V tomto školním roce byl anglický jazyk ve škole vyučován 7 pedagogickými pracovníky. Německý jazyk vyučovala Mgr. Blanka Chroustová, ruský jazyk - Mgr. Olga Bendová.

Předmětová komise se scházela v průběhu školního roku pravidelně, vyučující vzájemně spolupracovali, konzultovali jednotlivé výukové metody a zapojení žáků všech úrovní jazykových dovedností.

Na konci ledna se uskutečnilo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce mezi žáky 7. a 9. tříd. Soutěž se skládala z poslechového testu a ústní části, kde se studenti měli představit, popsat náhodný obrázek a mluvit na vybrané téma bez přípravy. Při závěrečném

hodnocení porota brala v potaz porozumění autentickému poslechu, dobrou výslovnost, plynulost projevu, schopnost reagovat na otázky a gramaticky správně mluvit. K soutěži se přihlásilo 12 devátáků a 7 sedmáků.

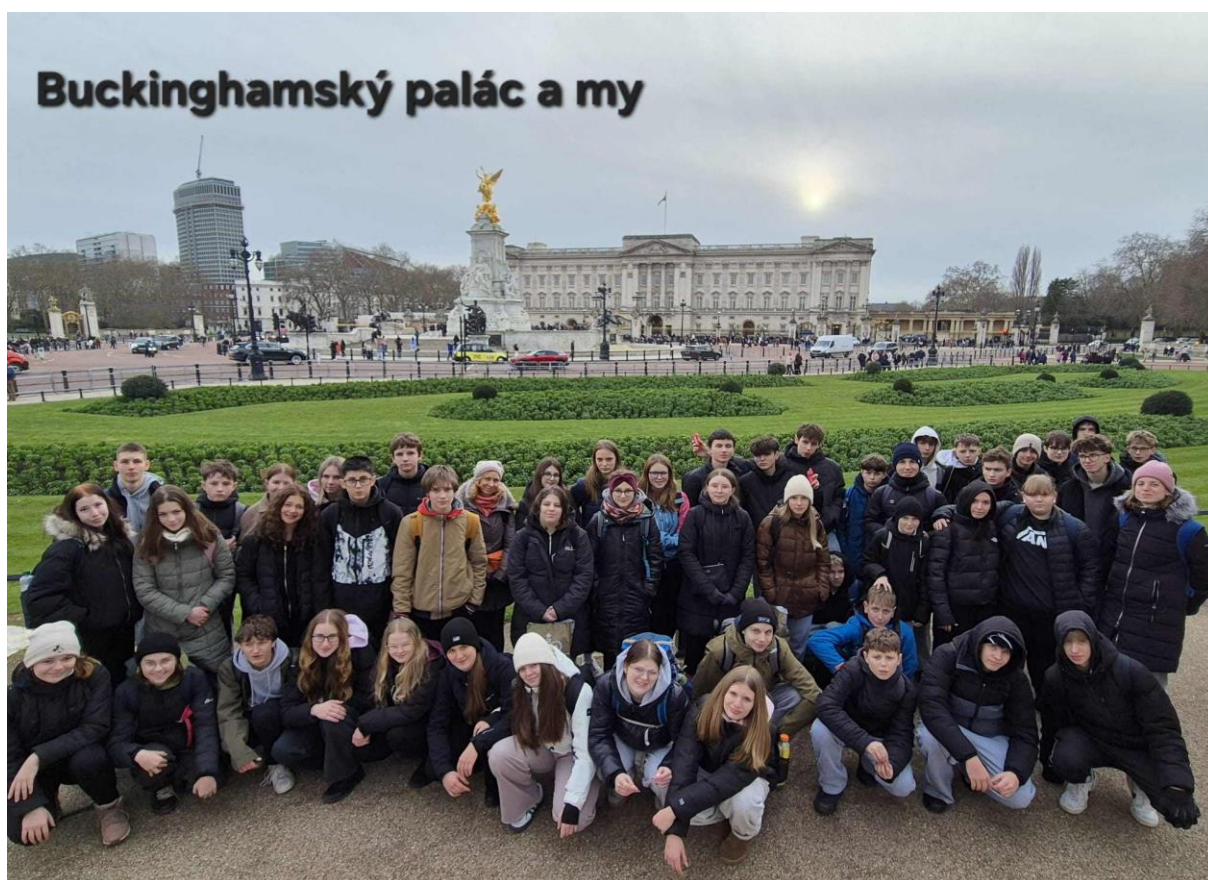
Mezi žáky 9. ročníku v těsném souboji vyhrála Valentýna Šustková z 9.B, na druhém místě byla Martina Sušovská z 9.A a na třetím Nela Hubová z 9.A.

Mezi žáky 7. tříd se na prvním místě umístil Jarek Pavlík ze 7.B, na druhém místě byl Ondřej Toman a na třetím Mia Banašáková. Výherci školního škola následně reprezentovali naši školu v okresním kole v Novém Jičíně.

V konkurenci 34 talentovaných vrstevníků z celého okresu **Jarek Pavlík** prokázal výborné jazykové dovednosti, pohotovost i schopnost komunikovat v náročných situacích **a vyhrál tuto obtížnou soutěž a postoupil do krajského kola.** 20. dubna v Ostravě Jarek vybojoval skvělé **páté místo.** Tento úspěch je pochopitelně jeho osobním vítězstvím, ale také skvělou vizitkou školy a inspirací pro ostatní žáky.

Také letos se nám podařilo zorganizovat šestidenní zájezd do Anglie (16. 2. - 21. 2. 2026). Na tento výlet se vydaly 8. a 9. třídy. Po náročném bezesném přejezdu na Britské ostrovy nás čekal bohatý čtyřdenní program: prohlídka centra Londýna, Greenwichského parku, hradu Tower, čínské čtvrti, muzea Madame Tussauds, London Eye, ale také Stonehenge, Winchesterské katedrály, skalního pobřeží Seven sisters, letoviska Brighton, mořský svět Sealife.

Těší nás, že jeden ze zásadních úkolů zájezdu byl splněn – všichni se dokázali dobře domluvit v cizí zemi a hostitelských rodinách. Konečně poznali obyčejně země, jejíž jazyk se učí minimálně 8 let, a odvezli si spoustu zajímavých a příjemných zážitků.



*Zájezd do Anglie (16. 2. - 21. 2. 2026)*

## **Plnění výchovně-vzdělávacích cílů**

Na začátku nového školního roku byla provedena revize jednotlivých výstupů a jejich aktualizace. Žákům s SVP byla poskytnuta podpůrná opatření, která doporučují PPP a SPC. Byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro vyučování cizích jazyků. V rámci hodin probíhala diferenciací zadávání úkolů a kladl se důraz na práci s nadanými žáky. Na konci školního roku proběhlo hodnocení individuálních plánů.

V průběhu roku se jednotliví učitelé zúčastnili školení, která se týkala hlavně dopadu revize RVP na výuku cizích jazyků.

V hodinách cizích jazyků se využívaly různorodé aktivizační techniky, byly zapojeny digitální technologie včetně speciálních internetových jazykových aplikací jako Kahoot! Lyricstraining, Quizlet, Quizizzes, Wordwall a Umíme to. V rámci probíraných témat děti tvořily miniprojekty, připravovaly si rozhovory, scénky, točily videa a tím si procvičovaly konverzační dovednosti.

V rámci běžných hodin byla zařazena projektová výuka s přesahem do jiných předmětů (hlavně dějepisu, zeměpisu, přírodopisu) propojená s učením o realitách zemí vyučovaných jazyků, byly využity zakoupené hry a jiné didaktické pomůcky.

### ***c) povinně volitelné a nepovinné předměty***

V 9. ročníku nebyly povinně volitelné předměty dle nového ŠVP již vyučovány. Z nepovinných předmětů bylo možné vzhledem k vyššímu počtu dělených hodin v povinných předmětech vyučovat pouze náboženství. Výuka náboženství byla rozdělena do 5 skupin, zúčastňovalo se jí 65 žáků.

### ***d) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, poradenská činnost***

Výchovné poradenství je dlouhodobě pevnou součástí školního poradenského pracoviště a také v tomto školním roce tvořilo důležitý pilíř podpory žáků. Výchovný poradce úzce spolupracoval s metodikem prevence, přičemž každý z nich se věnoval specifickým oblastem péče. Náplní práce výchovného poradce byla především podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, kariérové poradenství, individuální konzultace se žáky, rodiči i pedagogy a řešení studijních či výchovných obtíží sledování absence žáků, monitorování klimatu třídy, testování studijních stylů, dotazníková šetření, zpracovávání a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů apod. S metodikem prevence spolupracují při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd, spolupracují při řešení výchovných problémů, při realizaci preventivního programu školy apod.

## **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve školním roce 2025/2026 bylo na škole vzděláváno 70 žáků s podpůrnými opatřeními, což tvoří něco přes 18%. Podpůrná opatření byla poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a byla rozdělena do pěti stupňů podle míry potřebné podpory. První stupeň podpory byl poskytnut 14 žákům a zahrnoval drobné úpravy metod a hodnocení, což jim pomáhalo lépe se zapojit do výuky. Druhý stupeň podpory byl poskytován 46 žákům, třetí stupeň 9 žákům a čtvrtý stupeň jednomu žákovi. Pátý stupeň podpory nebyl přidělen žádnému žákovi.

Do předmětu speciálně pedagogická péče bylo zařazeno osmnáct žáků, přičemž výuku vedl kvalifikovaný speciální pedagog. Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávali čtyři žáci. Plány byly pravidelně vyhodnocovány a stanovené cíle byly splněny. V pěti třídách působily asistentky pedagoga, které podporovaly žáky i vyučující při organizaci výuky a rozvoji samostatnosti žáků.

Škola nadále spolupracovala s odbornými institucemi, mezi něž patří OSPOD, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, kliničtí psychologové a střediska výchovné péče. Pedagogové vypracovali 30 zpráv jako podklady pro poradenská vyšetření. Spolupráce s poradnami probíhala bez komplikací a poradny hodnotily práci školy pozitivně, neměly výhrady k individuálním vzdělávacím plánům, které vyučující pro naše žáky vypracovali. S doporučeními, která vydávají poradny našim žákům, jsou vyučující seznámeni, respektují je a poskytují žákům potřebná podpůrná opatření.

### **Poradenská činnost**

Žáci pravidelně využívali možnost individuálních konzultací, během nichž řešili otázky spojené se školní docházkou, vztahy ve třídě, učebními strategiemi či osobními obtížemi. Testování volby povolání absolvovalo 20 žáků devátých ročníků, což představuje více než polovinu všech deváťáků. Konzultace probíhaly také s rodiči, kteří se aktivně zajímali o vzdělávací i osobní rozvoj svých dětí. Ve třídách proběhla dotazníková šetření zaměřená na sociální klima. Zjištěné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, třídními učiteli a rodiči a v případě potřeby také prostřednictvím výchovných komisí.

### **Péče o nadané a mimořádně nadané žáky**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Na koordinaci péče o nadané a mimořádně nadané žáky se podílí vedení školy (ředitel a zástupce ředitele), výchovný poradce a vedoucí předmětových komisí. Podpora rozvoje nadání a péče o nadané a mimořádně nadané žáky je součástí koncepce rozvoje školy, školního vzdělávacího programu.

Nadaní žáci měli možnost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím diferencované výuky, projektových aktivit, skupinové práce, účasti v soutěžích a olympiádách, rozšiřování učiva a individuálního přístupu zejména v matematice. Škola spolupracovala s Mensou, středisky volného času, středními a vysokými školami, které organizují odborné soutěže a další aktivity podporující rozvoj nadání.

Školní rok 2025/2026 potvrdil, že systém podpory žáků na škole je stabilní, funkční a efektivní. Spolupráce mezi výchovným poradcem, metodikem prevence, pedagogy, rodiči i odbornými institucemi probíhala konstruktivně a umožnila zajistit žákům kvalitní podporu v oblasti vzdělávání, osobního rozvoje i profesní orientace.

### ***e) naplňování cílů školního vzdělávacího programu***

Ve školním roce 2025/2026 jsme učili podle ŠVP, který je platný od 1. 9. 2022. Cíle školního vzdělávacího programu se daří naplňovat. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. Digitální kompetence jsme posílili výukou základů administrativy disponibilní hodinou v sedmém ročníku.



*Zlato z krajského kola Geologické olympiády - Opava (30. 3. 2026)*

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

##### Prospěch žáků v 2. pololetí školního roku 2025/2026

| Třída  | celkem | vyznamenání | prospělo | neprospělo | Celkem |
|--------|--------|-------------|----------|------------|--------|
| I.A    | 23     | 23          |          |            |        |
| I.B    | 23     | 23          |          |            |        |
| II.A   | 25     | 25          |          |            |        |
| II.B   | 24     | 23          | 1        |            |        |
| III.A  | 17     | 15          | 2        |            |        |
| III.B  | 18     | 17          | 1        |            |        |
| IV.A   | 20     | 16          | 4        |            |        |
| IV.B   | 22     | 15          | 6        |            |        |
| V.A    | 22     | 15          | 6        |            |        |
| V.B    | 18     | 10          | 8        |            |        |
| 1.st.  | 212    | 182         | 28       |            |        |
| VI.A   | 22     | 7           | 15       |            |        |
| VI.B   | 22     | 9           | 13       |            |        |
| VII.A  | 16     | 17          | 9        |            |        |
| VII.B  | 16     | 15          | 11       |            |        |
| VIII.A | 21     | 11          | 10       |            |        |
| VIII.B | 21     | 7           | 14       |            |        |
| IX.A   | 18     | 6           | 12       |            |        |
| IX.B   | 18     | 6           | 12       |            |        |
| 2.st.  | 174    | 78          | 96       |            |        |
| celkem | 386    | 260         | 124      |            |        |

2 žáci studující v zahraničí, (na 1. stupni), dohromady 386 žáků.

## Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2025/2026

| <b>Třída</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>PTU</b> | <b>NTU</b> | <b>DTU</b> | <b>DŘŠ</b> |
|---------------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|
| <b>I.A</b>    | <b>23</b>  |          |          | <b>20</b>  |            |            |            |
| <b>I.B</b>    | <b>23</b>  |          |          | <b>16</b>  |            |            |            |
| <b>II.A</b>   | <b>25</b>  |          |          | <b>19</b>  |            |            |            |
| <b>II.B</b>   | <b>24</b>  |          |          | <b>19</b>  |            |            |            |
| <b>III.A</b>  | <b>17</b>  |          |          | <b>5</b>   |            |            |            |
| <b>III.B</b>  | <b>17</b>  |          |          | <b>10</b>  |            |            |            |
| <b>IV.A</b>   | <b>20</b>  |          |          | <b>11</b>  | <b>2</b>   |            |            |
| <b>IV.B</b>   | <b>21</b>  | <b>1</b> |          | <b>16</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |
| <b>V.A</b>    | <b>21</b>  |          |          | <b>18</b>  |            |            |            |
| <b>V.B</b>    | <b>18</b>  |          |          | <b>11</b>  | <b>3</b>   | <b>2</b>   |            |
| <b>1.st.</b>  | <b>209</b> | <b>1</b> |          | <b>145</b> | <b>7</b>   | <b>4</b>   |            |
| <b>VI.A</b>   | <b>21</b>  | <b>1</b> |          | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>2</b>   |            |
| <b>VI.B</b>   | <b>22</b>  |          |          | <b>12</b>  | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| <b>VII.A</b>  | <b>23</b>  | <b>3</b> |          | <b>10</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   |            |
| <b>VII.B</b>  | <b>26</b>  |          |          | <b>8</b>   |            |            |            |
| <b>VIII.A</b> | <b>21</b>  |          |          | <b>13</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| <b>VIII.B</b> | <b>21</b>  |          |          | <b>7</b>   |            |            |            |
| <b>IX.A</b>   | <b>18</b>  |          |          | <b>11</b>  | <b>1</b>   |            |            |
| <b>IX.B</b>   | <b>18</b>  |          |          | <b>12</b>  |            |            |            |
| <b>2.st.</b>  | <b>170</b> | <b>4</b> |          | <b>79</b>  | <b>14</b>  | <b>10</b>  | <b>2</b>   |
| <b>celkem</b> | <b>379</b> | <b>5</b> |          | <b>224</b> | <b>21</b>  | <b>14</b>  | <b>2</b>   |

2 žáci studující v zahraničí, (2 na 1. stupni), dohromady 386

| <b>Tabulka docházky – absence žáků</b> |                                        |                                          |                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                        | <b>omluvených<br/>hodin<br/>celkem</b> | <b>neomluvených<br/>hodin<br/>celkem</b> | <b>ø počet<br/>omluvených hodin<br/>na žáka</b> |
| <b>1. pololetí</b>                     | <b>16080</b>                           | <b>0</b>                                 | <b>41,66</b>                                    |
| <b>2. pololetí</b>                     | <b>17621</b>                           | <b>6</b>                                 | <b>45,65</b>                                    |

## **5. Zájmové vzdělávání - školní družina a školní klub**

### ***a) školní družina***

Školní družina, jako spojovací článek mezi rodinou a školou, má nezastupitelné místo při formování osobnosti dítěte. Plně si uvědomujeme, jaký dosah má naše chování a postoj k dítěti tohoto věku, kdy hledá svoje místo v kolektivu, který je mu teď nejbližší, v místě, kde se denně pohybuje a kam se vrací.

Hlavním posláním je vytvořit bezpečné, podnětné i přátelské prostředí, kde mohou děti smysluplně trávit čas před i po vyučování, rozvíjet zde svoje schopnosti, kreativitu, dovednosti i zájmy, projevit své nadání a zažít společné chvíle se spolužáky. Současně se děti ve ŠD aktivizují v činnostech, kdy mohou prohlubovat své znalosti z vyučovacích předmětů a současně je formou hry rozvíjet.

Důraz klademe na odpočinkové, rekreační, zájmové a spontánní činnosti, které odpovídají věku i potřebám dětí. Současně je úlohou školní družiny co nejvíc podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, aby se naučily vzájemné ohleduplnosti, spolupráci, respektu i řešení konfliktů mezi sebou.

My vychovatelé denně citlivě reagujeme na nálady, stavy a sociální potřeby dětí. Snažíme se je k jednotlivým činnostem motivovat. Ukazujeme dětem, že pravidla je třeba dodržovat, chceme je naučit zdravé soutěživosti, umět vyhrávat i prohrávat, disciplíně, bojovnosti a trpělivosti. Necháváme jim také volný prostor, kdy si mohou spontánně hrát.

Činnost školní družiny je plánovaná formou celoročního plánu, který je rozdělen na jednotlivá roční období školního roku. Tradičně se pořádají tvořivé dílny, dětem zpestřujeme dny besedami s chovateli ptáků, obojživelníků nebo se děti učí základnímu výcviku psích mazlíčků. Chceme tak podpořit a rozvíjet vztah ke zvířátkům.

Zveme si divadélko Ententyky, se kterým máme výborné zkušenosti, stejně jako s panem Tarabou, který umí děti zaujmout svojí originalitou. Poprvé nás navštívil iluzionista a kouzelník. Dětský den jsme slavili formou soutěží.

Chtěli bychom vyzdvihnout projekt DOFE, který se dotkl i ŠD. Do projektu se zapojila děvčata 7. a 8. ročníků. Přípravovaly se zodpovědně a snažily se zpestřit dětem odpoledne hrami, soutěžemi i společným tvořením. I pro ně to byla neocenitelná zkušenost, jak si vyzkoušet práci s dětmi a zvládnout všechny jejich emoce.

Oblíbené je u dětí také pískohraní, kde si procvičují jemnou motoriku, připravujeme pro maminky i pro tatínky drobné dárky, stejně jako pro budoucí prvňáčky.

Ve ŠD se na akci „Předškoláček“ seznamují budoucí malí školáci s novým prostředím, které je čeká po prázdninách v září. Má to velký smysl, protože jsou formou hravého programu připraveni na změny, které je čekají.

Vztah k přírodě je jedním z hlavních témat celoročních aktivit. Den Země jsme si připomněli formou komunitních kruhů, zhlédli naučná videa o koloběhu v přírodě, o tom, jak se o životní prostředí starat. Třídíme pravidelně odpad a zapojujeme se do úklidu v okolí školy. Oblíbenou akcí u dětí bylo setkání se včelařem, který poutavě vyprávěl o životě včel, děti také viděly živé včely a seznámily se s jejich produkty.

Pravidelně využíváme přírodních materiálů z lesa ke svému tvoření. Malovali jsme na různé materiály, kámen, plátno, asfalt, sklo i dřevo. Zapojili jsme se do Vánočního jarmarku tvořením dárečků k prodeji.

Často se snažíme pobývat na čerstvém vzduchu a zajistit dětem co nejvíc pohybu. Chodíme pravidelně na hřiště, do tělocvičny a na procházky. Cílem bývá starojický hrad, Závalí nebo zahrádkářská kolonie. V zimě pravidelně chodíme ke krmelci donést lesním zvířatům krmivo. Učíme se poznávat rostliny, které rostou kolem nás, formou poznávací soutěže děti ukazují své znalosti.

Pro všechny je důležitá i relaxace, proto dopřáváme dětem malé relaxační chvíle s uklidňující hudbou.

Školní družina je místem, kde se děti po vyučování uvolní, jsou mezi kamarády, a proto bychom si my vychovatelé přáli, aby se tu cítily dobře v prostředí pro ně příjemném a bezpečném. Komunikujeme s třídními učiteli i rodiči, řešíme problémy okamžitě a snažíme se o spolupráci školy a rodiny.



*Hry s barevným padákem (4. 11. 2025)*

## **Celoroční aktivity ve ŠD ve školním roce 2025/2026**

### **1.pololetí:**

- Malba na asfalt
- Podzimní papírové tvoření
- Ježci – plastické dekorace
- Podzimníčci, papírové 3D tvoření – stromy
- Vydlabávání dýní, Haloveenské odpoledne
- Drakiáda
- Odpolední hry s barevným padákem
- Dárčky na vánoční jarmark
- Voskové tvoření – vlastní svíčky z vosku
- Vánoce našich babiček (prožívání adventu podle tradic našich předků – ukázky)
- Vánoční tvořivá dílna – vánoční skřítki, dekorace z jehličnanů
- Divadélko Ententýky
- „Skřítek Vítek a mlsné autíčko“ divadlo

## 2.pololetí:

- Hry ve sněhu, bobování
- Kelímkohraní – sněhuláci
- Pískohraní – práce s jemným pískem – obrázky z písku
- Natáčíme pokusy s mlékem, zapouštění barevných srdíček
- Kouzelnické představení
- Velikonoční tvořivá dílna
- DOFE: společné odpolední aktivity s žákyněmi 7. a 8.ročníků
- Malování na kamínky, korálkohraní
- Beseda se včelařem (ukázky včelstva, produktů, pomůcek včelaře, druhy medů – ochutnávka)
- Ukázka exotického ptactva – beseda s ukázkou exot. ptáků z různých částí světa
- Poznávání bylin a lučních rostlin
- Dětský den
- Koupeme se v nádrži
- Piknik na konci školního roku

## b) školní klub

Žáci měli možnost zapojit se do mnoha zájmových kroužků. Celkem si mohli vybírat z 15 zájmových kroužků, což představuje pestrou nabídku využití volného času. Kroužky jsou přitom zaměřeny na různé oblasti činností. Náplň zájmových kroužků bojujeme také proti negativním jevům – násilí, šikaně, návykovým látkám. V kroužcích se setkávají žáci z různých ročníků. Učí se vzájemné toleranci, pochopení a pomoci. Práce kroužků je zahrnuta také do Minimálního preventivního programu školy.

Náplň sportovních kroužků pomáhá zlepšovat fyzickou kondici dětí. To se pak projevuje při soutěžích, kde se naši žáci střetávají s žáky jiných škol a dosahují výborných výsledků. V mimoškolních aktivitách bylo zapojeno celkem 180 žáků celé školy.

### Seznam zájmových kroužků

| Název kroužku            | ročníky/třída |
|--------------------------|---------------|
| CVIČENÍ Z MATEMATIKY     | 9.A           |
| CVIČENÍ Z MATEMATIKY     | 9.B           |
| CVIČENÍ Z ČJ             | 9.A           |
| CVIČENÍ Z ČJ             | 9.B           |
| FLORBAL I.               | 6.-7.         |
| FLORBAL II.              | 8.-9.         |
| SPORTOVNÍ HRY            | 4.-5.         |
| VÝROBA RUČNÍHO PAPÍRU    | 1.-7.         |
| BIOLOGICKÝ KROUŽEK       | 6.-9.         |
| DESKOVKY                 | 3.-5.         |
| KROUŽEK ZPÍVÁNÍ          | 1.- 9.        |
| TENISOVÝ KROUŽEK         | 1.-5.         |
| 3D TISK                  | 4.- 8.        |
| ROBOTIKA                 | 3.-4.         |
| POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY | 6.-9.         |

## **6. Volba povolání, přijímací řízení žáků 9. ročníku**

Elektronický systém přijímacího řízení DIPSY byl využíván i v tomto školním roce. Pro rodiče a žáky byly uspořádány dvě informační schůzky – první v září, kdy byli žáci seznámeni s průběhem přijímacího řízení, a druhá v únoru, která byla zaměřena na pomoc s vyplňováním přihlášek. Žáci obdrželi brožury Atlas školství, účastnili se přehlídky GEMMA, dnů otevřených dveří a tradiční akce „Řemeslo má zlaté dno“.

Přihlášky bylo možné podat elektronicky nebo v listinné podobě, přičemž většina žáků využila elektronickou formu. Všech 36 žáků devátých ročníků bylo přijato již v prvním kole. Na víceletá gymnázia odchází 4 žáci sedmého ročníku. 7 žáků bylo přijato na čtyřleté gymnázium, 13 na střední odborné školy s maturitou, 4 na učební obor s maturitou a 12 na učební obor s výučním listem.

### **Počty přijatých dle názvu SŠ**

| Název školy                                                                      | celkem<br>přijato | z toho<br>chlapců | dívek     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| EDUCA Střední odborná škola, Nový Jičín                                          | 1                 | 1                 | 0         |
| Gymnázium a střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky Frenštát p.R. | 3                 | 3                 | 0         |
| Gymnázium Nový Jičín                                                             | 2                 | 1                 | 1         |
| Gymnázium Příbor                                                                 | 5                 | 1                 | 4         |
| Hotelová škola Frenštát p. R.                                                    | 1                 | 0                 | 1         |
| Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí                                      | 1                 | 1                 | 0         |
| Mendelova střední škola Nový Jičín                                               | 6                 | 4                 | 2         |
| SŠ a VOŠ Kopřivnice                                                              | 1                 | 1                 | 0         |
| Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb Frýdek – Místek                   | 2                 | 0                 | 2         |
| Střední škola informatiky, elektroniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm            | 1                 | 1                 | 0         |
| Střední škola polytechnická Olomouc                                              | 1                 | 0                 | 1         |
| Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí                              | 1                 | 1                 | 0         |
| Střední škola technická a zemědělská Nový Jičín                                  | 7                 | 7                 | 0         |
| Střední škola zemědělská a zahradnická Olomouc                                   | 1                 | 0                 | 1         |
| Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí                      | 2                 | 1                 | 1         |
| Vítkovická střední průmyslová škola                                              | 1                 | 1                 | 0         |
| <b>Celkem žáků 9. ročníku</b>                                                    | <b>36</b>         | <b>23</b>         | <b>13</b> |

**Počty přijatých na SŠ dle kategorie vzdělávacích oborů**

| <b>9.A</b>                        | <b>Kategorie oboru</b> | <b>Počet přijatých</b> |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| Gymnázium                         | K                      | 3                      |
| Střední odborná škola s maturitou | M                      | 5                      |
| Učební obor s maturitou           | L                      | 3                      |
| Učební obor s výučním listem      | H                      | 7                      |
| <b>Celkem</b>                     |                        | <b>18</b>              |

| <b>9.B</b>                        | <b>Kategorie oboru</b> | <b>Počet přijatých</b> |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| Gymnázium                         | K                      | 4                      |
| Střední odborná škola s maturitou | M                      | 8                      |
| Učební obor s maturitou           | L                      | 1                      |
| Učební obor s výučním listem      | H                      | 5                      |
| <b>Celkem</b>                     |                        | <b>18</b>              |

| <b>9. ročník celkově</b>          | <b>Kategorie oboru</b> | <b>Počet přijatých</b> |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| Gymnázium                         | K                      | 7                      |
| Střední odborná škola s maturitou | M                      | 13                     |
| Učební obor s maturitou           | L                      | 4                      |
| Učební obor s výučním listem      | H                      | 12                     |
| <b>Celkem</b>                     |                        | <b>36</b>              |

| <b>5. ročník</b>     | <b>Kategorie oboru</b> | <b>Počet přijatých</b> |
|----------------------|------------------------|------------------------|
| Gymnázium (osmileté) | K                      | 0                      |
| <b>Celkem</b>        |                        | <b>0</b>               |

| <b>7. ročník</b>      | <b>Kategorie oboru</b> | <b>Počet přijatých</b> |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Gymnázium (šestileté) | K                      | 4                      |
| <b>Celkem</b>         |                        | <b>4</b>               |

## **7. Prevence sociálně patologických jevů**

Školní rok 2025/2026 se v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů opíral o Minimální preventivní program, Školní preventivní strategii na rok 2025 – 2029, Program proti šikanování. Program je vypracován na školní rok na základě pokynů MŠMT a koresponduje se Školním vzdělávacím programem naší školy. Cílem bylo zajistit žákům vhodné prostředí pro jejich vývoj a vzdělávání, vést je k osobní odpovědnosti, posilování sebedůvěry, odmítání činností s negativními důsledky, eliminovat projevy agresivního chování, zajistit dostatečnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci dětí, poskytnout žákům v rámci vzdělávacího procesu množství informací o následcích užívání návykových látek, základní právní povědomí v případě nežádoucího chování.

Prevenci ve škole zaštitilo Školní poradenské pracoviště ve složení školní metodik prevence, výchovný poradce a vedení školy. Školní poradenské pracoviště projednávalo problémové chování žáků či jejich nedostatečný prospěch. Na setkáních poradenského pracoviště se pokračovalo v osvědčeném podrobnějším řešení problémových žáků, hlubší spolupráci s jednotlivými třídními učiteli a stanovil se jasný postup při řešení aktuálních situací. Neopomenutelnou součástí byla spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí v Novém Jičíně a s policií ČR-oddělením prevence.

Primární preventivní aktivity probíhaly ve výuce jak na I., tak i na II. stupni podle ŠVP a platných učebních osnov po celý školní rok. Preventivní témata byla nejčastěji frekventována v hodinách rodinné výchovy, občanské výchovy, chemie, přírodopisu, přírodovědy, prvouky, vlastivědy, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, výtvarné výchovy a tělesné výchovy.

Stejně jako žáci, tak i rodiče žáků byli na začátku školního roku v rámci třídních schůzek seznámeni se školním řádem, jehož součástí jsou informace o zákazu konzumace alkoholu, kouření, distribuce a aplikace drog, nošení nebezpečných předmětů do školy, o zákazu požívání energetických nápojů ve vnitřních i vnějších prostorách školy i na mimoškolních akcích

Hlavním nástrojem práce třídních učitelů s jejich třídami se staly vedle společných školních akcí především třídnické hodiny. Ty byly pravidelně uskutečňovány na 1. a 2. stupni naší školy a tím přispěly k soudržnosti třídního kolektivu, vzájemné spolupráci, respektu a k podporování aktivit vedoucích ke zlepšení klimatu ve třídě, ke spokojenosti žáků, k rozvoji zdravého sebevědomí, k umění správné argumentace a také ke zlepšení jejich prospěchu. Probíhaly přibližně dvakrát do měsíce nebo okamžitě v případě řešení vzniklé situace. Nejčastějšími tématy ve třídách byly vzájemné vztahy, agresivní chování, zvládání emocí, upevňování spolupráce, adaptace a motivace žáků, nelátkové závislosti či nebezpečí kyberprostoru.

Třídy se účastnily každoroční soutěže ve sběru papíru. Pro veřejnost byl uspořádán Den otevřených dveří a pro budoucí prvňáčky první setkání v prostředí školy s novou třídní učitelkou. Některé třídy vyjely na školu v přírodě, žáci I. stupně a sedmého ročníku se zúčastnili lyžařského kurzu, osmáci a deváťáci navštívili Osvětim. Napříč celou školou bylo uskutečněno nepřeberné množství poučných besed, projektů, návštěv muzeí, divadla i kina. Po celý školní rok probíhala spousta soutěží sportovních a vědomostních. V závěru roku se mohla každá třída těšit ze svého výletu.

Na škole pracoval Žakovský parlament, který se pravidelně scházel a v němž měli žáci možnost prostřednictvím svých zástupců vyjádřit své připomínky a návrhy k problémům ve škole a ve třídě. Z jejich setkání vzešly zajímavé nápady, které zpříjemnily pobyt dětí ve škole. Jedním z posledních oblíbených témat byl týden módních stylů. Žáci a učitelé tak společně každý den měnili atmosféru školy.

Naše základní škola se zapojila do projektu DOFE, jejímž posláním je výzva pro všechny, kteří chtějí překonat sami sebe – na vlastní cestě, vlastním tempem, ale s jasným cílem. Žáci si vybírali aktivity ze tří oblastí: pohyb, dovednost a dobrovolnictví. A právě dobrovolnictví se ukázalo jako jedna z cest, pro některé děti se sníženou komunikací

s vrstevníky nebo vysokou emoční intenzitou. V pomoci druhým našli svůj druhý svět, který jim připadá být v pořádku.



*Účastníci programu DOFE (charitativní akce s názvem „Svačinu nech doma“)*

Zdravé třídní klima představuje jeden ze základních předpokladů úspěšného vzdělávání i celkové psychické pohody žáků. Je založeno na vzájemném respektu, pocitu bezpečí, otevřené komunikaci a spolupráci mezi žáky a pedagogy. Takové prostředí přispívá k prevenci rizikového chování, podporuje rozvoj sociálních a emočních kompetencí a vytváří podmínky, v nichž se žáci nebojí vyjadřovat své názory ani dělat chyby.

V rámci podpory zdravých vztahů ve třídních kolektivech se jedna ze sedmých tříd zapojila do zážitkového adaptačního a stmelovacího programu připraveného na míru školním třídám Střediskem volného času Fokus Nový Jičín. Program pod vedením zkušených lektorů nabídl pestrou škálu aktivit zaměřených na rozvoj komunikace, vzájemné důvěry, spolupráce a posilování soudržnosti třídního kolektivu.

Specifická prevence pro žáky probíhala formou besed, přednášek, skupinových aktivit. Každý ročník měl svůj předepsaný preventivní program z vybraných oblastí rizikového chování,

který uskutečnily externí certifikované organizace zabývající se prevencí. Tyto programy pak byly hrazeny ze Starojických šablon. Některé organizace nám poskytly programy pro školy zdarma, ze svých grantů.

Pro žáky naší školy byly připraveny programy s preventivním charakterem, které zaštitilo Oddělení prevence Krajského ředitelství policie Moravskoslezského kraje – Oddělení prevence Nový Jičín. Žáci 1. ročníku se učili bezpečně chovat v dopravních situacích, 2., 3. a 4. ročník se věnoval bezpečnosti na internetu a v mobilním telefonu. S riziky ve virtuální komunikaci, šikanou a kyberšikanou se seznámily 5. ročníky. Na druhém stupni preventisté připomněli žákům 6. ročníků rizika virtuální komunikace spolu se šikanou a kyberšikanou. Zcela nové téma pro žáky 8. ročníků byla právní stránka šikany a trestní odpovědnost. Deváté ročníky si zopakovaly trestněprávní odpovědnost a seznámily se s drogovou problematikou. Témata spojená s problematikou vývojových změn tj. biopsychosociálních aspektů dospívání velmi citlivě přiblížila lektorka ze společnosti MP Education Mgr. Lenka Šebestová. Program Čas proměn pro žákyně 6. ročníku a Na startu mužnosti pro chlapce 7. ročníků byl zaměřen na fyzické změny v dospívání. Pohlavní zralost, příčiny předčasného zahájení sexuálního života, to vše a mnoho dalšího se dozvěděli žáci devátých tříd v přednášce Tak to nechceš.

Všechna témata byla cílená a přizpůsobená pro konkrétní věkové skupiny.

Nově byl v listopadu realizován projekt „**Děti dětem**“, v jehož rámci si žáci devátých ročníků v hodinách rodinné výchovy a informatiky připravili pro žáky druhého stupně a pátých ročníků minikurz zaměřený na kybernetickou bezpečnost. Prostřednictvím programu se mladší žáci seznámili s aktuálními riziky digitálního prostředí, osvojili si základní zásady bezpečného používání moderních technologií a ocenili možnost učit se od svých starších spolužáků, což podpořilo jejich aktivní zapojení i vzájemnou spolupráci mezi ročníky. Projekt měl velmi pozitivní ohlas.

Přestože škola v průběhu školního roku realizovala řadu preventivních programů, jako nejúčinnější se v prevenci rizikového chování dlouhodobě ukazuje systematická práce třídního učitele s třídním kolektivem. Budování zdravého třídního klimatu je nedílnou součástí jeho každodenní pedagogické práce. Zdravé třídní klima je založeno na vzájemném respektu, pocitu bezpečí, otevřené komunikaci a spolupráci mezi žáky a pedagogy. Takové prostředí významně přispívá k prevenci šikany a dalších forem rizikového chování, podporuje rozvoj sociálních a emočních kompetencí a vytváří podmínky, ve kterých se žáci nebojí vyjadřovat své názory ani dělat chyby. Všichni zúčastnění by se měli v tomto týmu cítit dobře a naučit se spolupracovat. Mají-li mít žáci z učení maximální užitek, musí fungovat jednotný systém a pravidla u všech učitelů, kteří v této třídě učí. Třídní učitel se tak stává prostředníkem k vyjednání potřebných pravidel mezi svými žáky, mezi kolegy a také mezi rodiči. Spolu s celou třídou stanovuje jasná pravidla, podporuje tmelení kolektivu, pozitivní vztahy mezi dětmi, upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy, každodenně stanovuje základní hodnoty u jednotlivých žáků i v rámci třídy, stanovuje komunikační pravidla mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Nacvičuje toleranci a empatii, akceptaci sebe i druhých, řešení problémů, respektování principů demokracie. Nejen tímto výše uvedeným výčtem přispívá velkou měrou k prevenci rizikového chování ve škole.

Pro pedagogické pracovníky byl realizován webinář Hranice ve škole, který se zaměřoval na problematiku nastavování a udržování hranic ve školním prostředí. Obsah přednášky reflektoval narůstající případy překračování kompetencí školy ze strany rodičů, zaměňování přání za nárok či požadavky, aby pedagogové přebírali odpovědnost za pocity a nálady žáků. Současně se věnoval problematice překračování hranic ze strany žáků v oblasti kázně i snaze vedení školy o sladění očekávání všech zúčastněných. Společným jmenovatelem všech uvedených témat byla otázka jasně nastavených a důsledně uplatňovaných hranic ve školním prostředí.

Z dat Moravskoslezského kraje a Novojičínska vyplynuly tyto skutečnosti: Za nejrizikovější z hlediska kvality třídních vztahů se jeví žáci pátého a sedmého ročníku. Na naší škole se tento jev každoročně opakuje, jinak tomu bylo i letos. V obou 5. ročnících se

v I. pololetí řešily vztahy ve třídě. V jedné třídě se osvědčila možnost pracovat se stavebnicemi a tablety zaměřenými na robotiku, a to i během přestávek. Chlapci o tuto aktivitu projevovali trvalý zájem, který si udrželi až do konce školního roku. Ve druhé třídě byl ve druhém pololetí školního roku realizován intervenční program zaměřený na podporu zdravého třídního klimatu, který vedl školní metodik prevence. V jednom ze sedmých ročníků byl uskutečněn zážitkový stmelovací program vedený zkušenými lektory ze Střediska volného času Fokus v Novém Jičíně.

V sedmém a osmém ročníku byly zaznamenány případy skrytého záškoláctví. V jednom případě se podařilo díky spolupráci školy a zákonných zástupců obnovit pravidelnou školní docházku. Ve druhém případě se však ani přes opakovaná opatření třídního učitele, vyučujících a jednání výchovné komise nepodařilo situaci stabilizovat a žákyně následně přestoupila na jinou základní školu.

V samém závěru školního roku bylo zjištěno užívání elektronické cigarety některými žáky. Ve spolupráci s vedením školy proběhlo šetření, které odhalilo případy užívání elektronických cigaret v areálu školy. Situace byla následně řešena se zákonnými zástupci žáků. V jednom z případů se však škola nesetkala s pochopením závažnosti situace ze strany zákonných zástupců, a proto byl případ postoupen Policii České republiky.

Hledání rovnováhy mezi respektováním přirozeného dětského vývoje a naplňováním cílů výchovně-vzdělávacího procesu představuje pro pedagogy dlouhodobou výzvu. Přestože celý pedagogický sbor cíleně usiluje o vytváření a udržování zdravého školního klimatu, objevily se během školního roku projevy nežádoucího chování. Méně závažné přestupky byly řešeny bezprostředně vyučujícími nebo třídními učiteli, závažnější případy projednávala výchovná komise školy.

## **8. Kulturní akce**

Naším žákům se snažíme v průběhu školního roku umožnit návštěvu různých kulturních akcí. Při nich se mohou seznámit se zajímavým filmem, divadelní inscenací nebo hudební produkcí. V letošním školním roce jsme vybrali pro každou třídu divadelní představení v Beskydském divadle v Novém Jičíně a zejména na 1. stupni jsme zpestřili výuku i projektovými dny, besedami a dalšími akcemi.

### **Divadelní představení v BD Nový Jičín:**

- 2. třída představení **Brouček**, listopad
- 4. ročník **Sněhová královna**, listopad
- 5. třída **Do stopy!**, leden
- 6. ročník **Staré řecké báje a pověsti**, listopad
- 7. ročník **Kytice**, únor
- 8. ročník Listování - **Jak být klukem, holkou**, říjen
- 9. ročník **Farma zvířat**, leden

V prosinci děti navštívily zámek Lešná, kde absolvovaly edukační vánoční program a dílničky. Na adventním jarmarku v Novém Jičíně zazpíval pěvecký sbor. O masopustu byly děti z 3. B a 5. A poučeny na programu ve Valašském muzeu v přírodě. V Kulturním domě ve Starém Jičíně byly pro žáky nachystány velikonoční dílničky. Ve škole zhlédli žáci přehlídku dechových nástrojů. Na školních výletech se žáci podívali do Štramberka, kde navštívili jeskyni i Muzeum Šipka, do Kopřivnice-Muzeum TATRA (4.A,B), do Prahy (5.A) a na Pustevny a Radhošť (5.B, 4.B). Ke Dni dětí jsme zhlédli v kině Květen film Cukrkandl. Pěvecký sbor zazpíval pro radost v KD v Petřkovících a na akci Noc kostelů v Novém Jičíně. Oba koncerty se setkaly s velkým ohlasem diváků. Čeká je ještě vystoupení na Festivalu pod hradem.

V říjnu proběhla beseda se spisovatelem Josefem Benešem, zároveň se děti dozvěděly, jak se vyrábí knihy. Hvězdárnu ve Valašském 2. Meziříčí navštívila třída 2.B. Žáci pravidelně navštěvují výstavu Svazu zahrádkářů v KD Starý Jičín.

Jelikož je důležité vzdělávat se i v kulturní oblasti a my jsme si vědomi, že mnoho žáků nemá tolik příležitostí pro návštěvy divadelních a hudebních představení, chtěli bychom v této tradici pokračovat i v příštím školním roce.



*Slavnostní ukončení školního roku (26. 6. 2026)*

## **9. Olympiády, soutěže, turnaje, environmentální výchova**

Stejně jako v předchozích letech, tak i letos se žáci naší školy zúčastnili řady soutěží a turnajů, které jsou vyhlašovány MŠMT. Tělovýchovné soutěže měla na starosti Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), jejímž členem je i naše škola. Největší počet soutěží je připravován právě touto organizací. V letošním školním roce jsme opět dosáhli výborných výsledků. V září se rozběhla také tradiční celoroční soutěž O nejlepšího sportovce naší školy (29. ročník).

Ve škole byly uspořádány tyto sportovní soutěže: atletický čtyřboj, turnaj ve stolním tenise, vánoční laťka, turnaje ve vybíjené, přehazované, nohejbale, volejbale, florbalu. Novinkou byl turnaj v badmintonu, který měl mezi žáky velký ohlas. Pravidelně probíhaly také sportovní kroužky (florbal, míčové hry, tenis). Tyto akce jsou jedny z hlavních částí Minimálního preventivního programu, pomáhají nám jak v boji proti šikaně, tak proti zneužívání návykových látek. Zároveň umožňují žákům kvalitně se v jednotlivých druzích sportu připravit na okresková, okresní, krajská i republiková kola, kde pak dosahují poměrně dobrých výsledků a dokáží výborně reprezentovat naši školu a tím i svou obec.

V prosinci jsme opět po deseti letech uspořádali pro žáky zájezd na MS ve florbalu žen, které se konalo v Ostravě. Naši žáci byli dokonce odměněni jako největší fanoušci sadou florbalového vybavení, a kromě ceny si odvezli i nezapomenutelný sportovní zážitek.

Pro žáky 7. tříd byl zorganizován lyžařský výcvik, který se uskutečnil v lyžařském areálu Kyčerka ve Velkých Karlovicích v únoru 2026 za účasti více než 30 žáků.

Více než 180 žáků naší školy se zapojilo do různých sportovních akcí. To je obrovské množství práce, které stálo především na učitelích tělesné výchovy: Mgr. Kateřině Horutové, Mgr. Liboru Petrášovi a Mgr. Romanu Horutovi. Školní sport byl propagován na webových stránkách školy a ve Starojickém zpravodaji.

Celý školní rok byl ovlivněn rekonstrukcí školního hřiště, proto hodiny tělesné výchovy probíhaly v letních měsících v areálu fotbalového hřiště a jeho blízkém okolí. I tak jsme dosáhli mnoha pěkných sportovních úspěchů.

### **Největší úspěchy, jichž jsme dosáhli:**

#### **Přespolní běh:**

Anežka Segeťová 1. místo v okresním finále mladších žákyň v soutěži jednotlivců, Julie Kratochvílová 3. místo v okresním finále mladších žákyň v soutěži jednotlivců, Lukáš Simper 3. místo v okresním finále mladších žáků v soutěži jednotlivců, Tomáš Pečenka 3. místo v okresním finále starších žáků v soutěži jednotlivců

1. místo mladších žákyň v okresním finále a **4. místo v krajském finále** v soutěži družstev

1. místo mladších žáků v okresním finále a **3. místo v krajském finále** v soutěži družstev

3. místo starších žáků v okresním finále v soutěži družstev

#### **Florbal:**

2. místo mladších žáků v okresním finále

2. místo starších žáků v okresním finále

#### **Štafetový pohár:**

1. místo v okresním finále 1. -5. tříd, **5. místo v krajském finále**

#### **Kopřivnická laťka:**

Klaudie Janyšková: 1. místo v okresním finále ve starší kategorii

Martin Duchoň: 1. místo v okresním finále ve starší kategorii

Tomáš Horák: 2. místo v okresním finále ve starší kategorii

**McDonald's Cup:** 1. místo v okresním finále 2. a 3. tříd, **3. místo v krajském finále**

#### **Pohár rozhlasu:**

2. místo mladších žákyň v okresním finále a **4. místo v krajském finále**

1. místo mladších žáků v okresním finále a **2. místo v krajském finále**

#### **Atletický čtyřboj:**

1. místo mladších žákyň v okresním finále

1. místo mladších žáků v okresním finále

1. místo starších žákyň v okresním finále a **11. místo v republikovém finále**

#### **Výsledky soutěže ve skoku vysokém - Vánoční laťka:**

##### **Mladší kategorie:**

##### **dívky:**

1. Sabina Šubová, 6.A

2. Sofie Merhoutová, 7.B

3. Viktorie Duchoňová, 6.A

##### **chlapci:**

1. Lukáš Simper, 7.B

2. Václav Horák, 7.A

3. Filip Janovský, 7.A

**Starší kategorie:****dívky:**

1. Rozálie Rusková, 8.A
2. Nela Hubová, 9.A
3. Martina Sušovská, 9.A

**chlapci:**

1. Martin Duchoň, 8.A
2. David Škařupa, 9.B
3. Christián Valík, 9.B

**Výsledky celoroční soutěže „O sportovce roku“ a „Nejsportovnější třídu“****Mladší kategorie:**

- |                                        |                          |
|----------------------------------------|--------------------------|
| 1. Tobiaš Janovský, 3.B                | 1. Natálie Mutinová, 4.B |
| 2. Adam Duchoň, 3.A a Josef Rybář, 3.B | 2. Barbora Horáková, 4.B |
| 3. Jakub Petráš a Filip Petráš, 1.A    |                          |

**Starší kategorie:**

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Lukáš Simper, 7.B   | 1. Anežka Segeťová, 7.A     |
| 2. Ondřej Dorazil, 7.B | 2. Julie Kratochvílová, 7.B |
| 3. David Hub, 7.A      | 3. Viktorie Duchoňová, 6.A  |

**Nejsportovnější třída:****Mladší kategorie:**

1. místo: 3.B

**Starší kategorie:**

1. místo: 7.B



2. místo v krajském finále atletických družstev v Poháru rozhlasu (29. 5. 2026)

Nadaní žáci měli letos opět spoustu příležitostí si zasoutěžit. Již tradičně jsme na naší škole uspořádali školní kolo **Biologické olympiády**, odkud vzešli postupující do dalších kol. V kategorii mladších žáků 6. a 7. tříd se v okresním kole nejlépe dařilo **Jaroslavu Adamcovi**, který skončil na **3.místě** a v kategorii starších žáků 8. a 9. ročníků **Nela Hubová** obsadila také **třetí** místo.

Další soutěží určenou pro žáky devátých ročníků byla **Geologická olympiáda**, tady se **Nela Hubová, Ondřej Horák a Romana Janovská** probojovali až do **krajského finále**, které pořádalo Slezské zemské muzeum Opava. Tady zazářila **Nela Hubová**, která celou soutěž **vyhrála** a tím si zajistila postup do **národního kola**. Krásného výsledku dosáhli i zbylí dva soutěžící, Ondra Horák získal 8. místo a Romana Janovská byla 11.

Na Střední lesnické škole v Hranicích se konala týmová lesnická **soutěž YPEF**. Naši školu zde reprezentovalo tříčlenné družstvo ve složení **Nela Hubová, Eliška Černošková a Romana Janovská**, které s přehledem **vyhrálo místní kolo** a v regionálním finále získalo **cenné 2. místo**.

Již tradiční soutěží pro žáky 9. ročníků bylo **Geologické kladívko**, které je pořádáno Hornicko-geologickou fakultou VŠB v Ostravě. Letos se účastnila dvě naše družstva a obě skončila na pomyslné bedně, protože první trojice soutěžících ve složení **Nela Hubová, Ondřej Horák a Jaroslav Gavenda** vybojovala nádherné **2. místo** a pro školu získala obrovský pyrit. Druhá trojice soutěžících ve složení **Eliška Černošková, Romana Janovská a Valentýna Šustková** obsadila **3. místo** a přivezla krásný polodrahokam rubelit.

V oblíbené týmové soutěži **Jaloveček** se 3 týmy druhého stupně zúčastnily podzimního kola zaměřeného na téma - Voda. Za starší děti soutěžily tyto týmy: Vodáci (Eliška Hasalíková, Hana Sládečková, Ondřej Horák a Jaroslav Gavenda), Poslední kapka (Romana Janovská, Eliška Černošková, Nela Hubová a Valentýna Šustková) a Žraloci (Matouš Černoch, Jan Cigánek, Jaroslav Adamec, Jan Blažek). Ze sedmnácti týmů vybojovali krásné 2. místo Vodáci, o bod za nimi skončila na třetím místě Poslední kapka a čtrnáctí doplávali Žraloci.

Žáci 8. a 9. ročníku se 28. listopadu 2025 zapojili do **Olympiády v českém jazyce**. Soutěžilo jich celkem 25. Do okresního kola, které se konalo v lednu 2026, postoupila Nela Hubová z 9. A. Umístila se na 8. -10. místě.

Nadaní žáci na chemii měli letos opět příležitost si zasoutěžit v populární soutěži **Mladý chemik**. Již tradičně jsme na naší škole uspořádali školní kolo, ze kterého postoupili tři nejlepší studenti **do regionálního finále** v Hranicích na Moravě, a to Nela Hubová, Romana Janovská a Václav Podhradský. V nabitě konkurenci 63 nejlepších mladých chemiků našeho regionu obstáli naši studenti na výbornou, když **Nela Hubová** získala konečně **4. místo**.

V **Zeměpisné olympiádě** se nejvíce dařilo Danielu Hasalovi ze 7.B, který v okresním kole obsadil 8. místo.

V **okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce** v konkurenci 34 talentovaných vrstevníků z celého okresu **Jarek Pavlík** prokázal výborné jazykové dovednosti, pohotovost i schopnost komunikovat v náročných situacích a tuto náročnou soutěž **vyhrál** a postoupil do **krajského kola**. 20. dubna v Ostravě si Jarek vybojoval skvělé **páté místo**.

Naše škola se letos poprvé zúčastnila týmové matematické soutěže s názvem **Moravskoslezský matematický šampionát**, který se konal na Wichterlově gymnáziu v Ostravě. Soutěž byla určena pro čtyřčlenné týmy z 9. ročníků Moravskoslezského kraje a konkurence byla opravdu silná – zapojilo se celkem 54 týmů. Náš tým tvořili žáci Nela Hubová, Petr Podhajský, Vašek Podhradský a Eliška Hasalíková, kteří se společně pustili do řešení tří sad náročných úloh. V průběhu soutěže prokázali výbornou spolupráci, logické myšlení a matematické dovednosti. Výsledkem jejich úsilí bylo skvělé 4. místo.

## Žákovský parlament

Od září letošního školního roku se opět do dění školy zapojil Žákovský parlament. Zástupci 4. až 9. ročníku se dvakrát do měsíce potkávali o velké přestávce v knihovně. Tady podávali své návrhy, připomínky, dotazy a vymýšleli různé akce pro zpestření školních dnů. V letošním roce jsme začali vyhlášením soutěže O nejlepší návrh školního nádvoří. V listopadu jsme ve spolupráci s cizími jazyky připomněli Halloween. Začátkem prosince jsme dělali radost jiným dětem vánočními dárky ve spolupráci s Charitou Nový Jičín a v únoru si připomněli svatého Valentýna. V březnu jsme si vyzkoušeli práci učitelů před katedrou a stihli vyčistit Starý Jičín od odpadků. V květnu jsme se jeden týden oblékali do módních trendů vybraných zkušenými módními poradci parlamentu.

Nebylo toho málo a už se těšíme na nápady v dalším roce.



*Projektový den - Uklid'me Starojicko (13. 3. 2026)*

## Sběr starého papíru

V uplynulém školním roce opět proběhla soutěž ve sběru starého papíru, a to tradičně v podzimním i jarním termínu. Letošní sběr byl dokonce jubilejní, probíhá již od roku 1996. Společně jsme do sběrný odevzdali celkem **23 926,5 kg** starého papíru.

Nejllepšími třídami se staly

|    |     |            |
|----|-----|------------|
| 1. | 2.B | 3 018,5 kg |
| 2. | 4.B | 2 872,0 kg |
| 3. | 1.A | 1 776,5 kg |
| 4. | 6.B | 1 765,0 kg |
| 5. | 4.A | 1 403,0 kg |

Vítězné třídy obdržely odměny v celkové hodnotě 4 000 Kč.

Pořadí nejlepších sběračů:

|                     |     |             |
|---------------------|-----|-------------|
| 1. Trefil Šimon     | 4.B | 1 252,50 kg |
| 2. Kováč Tadeáš     | 4.A | 558,00 kg   |
| 3. Homola Tomáš     | 2.B | 549,00 kg   |
| 4. Juřicová Vendula | 2.B | 528,50 kg   |
| 5. Homola David     | 2.B | 440,00 kg   |

Vítězové obdrželi poukázky v celkové hodnotě 2 000 Kč.

Třídou s nejvyšším procentuálním zapojením žáků v obou pololetích a největším množstvím nasbíraného papíru se stala 6.B, která jako odměnu obdržela 500 Kč.

Všem, kteří se této akce pravidelně účastní, srdečně děkujeme. Svou aktivitou nejen podporují naši školu, ale zároveň významně přispívají k ochraně životního prostředí. Díky třídění a recyklaci papíru pomáhají šetřit přírodní zdroje, snižovat množství odpadu a chránit naše lesy pro budoucí generace

## 10. Údaje o výsledcích inspekce

V roce 2025/2026 naši školu Česká školní inspekce nenavštívila.

## 11. Hospodaření školy (rok 2025)

**Dotace KÚ celkem (UZ 33353)** **33.595.985,- Kč**

|                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| Z toho mzdové prostředky             | 24.296.496,- Kč |
| Prostředky za provedenou práci (OON) | 235.879,- Kč    |
| Pojistné + FKSP + ONIV               | 9.063.610,- Kč  |

|                                          |                        |
|------------------------------------------|------------------------|
| <b><u>Celkové čerpání (UZ 33353)</u></b> | <b>33.591.168,- Kč</b> |
| Prostředky na mzdy zaměstnanců           | 24.296.496,- Kč        |
| Prostředky za provedenou práci (OON)     | 232.279,- Kč           |
| Pojistné + FKSP + ONIV                   | 9.062.393,- Kč         |

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| <b><u>Vratka celkem</u></b> | <b>4.817,- Kč</b> |
| OON (výuka náboženství)     | 3.600,- Kč        |
| Odvody z OON                | 1.217,- Kč        |

|                                                                                                                                                         |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b><u>Provozní dotace zřizovatele:</u></b>                                                                                                              | <b>3.400.000,-Kč</b> |
| Z toho <b><u>čerpání</u></b> : náklady na energie (plyn, el. energie, voda), stočné                                                                     | 1.238.734,-Kč        |
| Náklady na opravy a údržbu                                                                                                                              | 486.505,- Kč         |
| Nákup či prodloužení licencí                                                                                                                            | 155.444,- Kč         |
| Revize                                                                                                                                                  | 212.442,- Kč         |
| Z důvodu fixace smluv na energie, snížení spotřeby plynu a celkově úsporného hospodaření školy bylo možno zakoupit nábytek a vybavení v celkové hodnotě | 307.441,- Kč *       |

\*tímto majetkem byl nahrazen původní majetek, který byl vyřazen z důvodu opotřebení, nefunkčnosti a zastaralosti.

Zbylé finanční prostředky z provozní dotace zřizovatele byly použity na nákup služeb (telefonní hovory + poplatky, internet, odvoz odpadu, servisní služby, provozní náklady spojené s povinnou výukou plavání žáků, pojištění odpovědnosti ZŠ), spotřebního materiálu, čistících prostředků, apod.

#### **Dlouhodobý projekt Starojické šablony IV/CZ.02.02.XX/00/22 002/0006557 (UZ 33092)**

|                                                 |                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------|
| <b><u>Výše dotace celkem(neinvestiční):</u></b> | <b>2.226.851,- Kč</b> |
| Čerpání v předešlých letech                     | 1.068.156,- Kč        |
| Čerpání 2025                                    | 791.819,-Kč           |
| Vratka                                          | 366.876,- Kč          |

Projekt je spolufinancován z prostředků Evropské unie a je zaměřen na rozvoj inovativního vzdělávání žáků a vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ. Nemožnost dočerpání prostředků z projektu bylo způsobeno nenastoupením vybraného kandidáta na školního psychologa, na něhož byly finanční prostředky vyčleněny.

## **12. Zapojení školy do projektu**

### ***IROP III – Modernizace vnitřních prostor ZŠ Starý Jičín (CZ.06.04.01/00/22\_111/0001721)***

V rámci projektu Modernizace vnitřních prostor ZŠ Starý Jičín jsou realizovány následující aktivity:

Vybudování, modernizace a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, na práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení; konkrétně tedy tři oddělení školní družiny a jako doprovodná část projektu: budování a modernizace zázemí vnitřních prostor školy sloužících pro komunitní setkávání.

V kuchyňce, družině a posilovně, jsou realizovány drobné stavební úpravy nevyžadující stavební ani jiné povolení. Do prostor je pořízeno nové vybavení, a to jak mobiliář, tak učební pomůcky. Dále došlo k nákupu robotických pomůcek. Ty jsou převážně umístěny v učebně

robotiky, kde budou využívány k výuce odborných předmětů. Jelikož se jedná o vybavení pojízdné, lze jej nárazově přesunout i do prostor jiných odborných učeben se zaměřením na polytechnické vzdělání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi a přírodní vědy.

Stranou nezůstala ani výuka fyziky a chemie, kde byly také pořízeny nové pomůcky pro názornější vyučování.



*Rekonstrukce školní kuchyňky*

### ***Starojické šablony IV OPJAK***

Projekt Starojické šablony IV OPJAK běžel na naší škole od školního roku 2023/2024. Jedná se již o čtvrtý podobný projekt v řadě. Jeho poskytovatelem je MŠMT. Díky projektu jsme se mohli zabývat převážně těmito tématy: osobnostně profesní rozvoj pedagogů v rámci šablony Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ (1.II.7) a Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD (1.V.1), společné vzdělávání žáků v šabloně Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ (1.II.9), Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK (1.V.3).

- 1) Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ (1.II.7 a 1.V.1)** – Jedná se o aktivitu, díky které se naši zaměstnanci mohou vzdělávat a rozšiřovat si tak portfolio svých dovedností. Celkem jsme tuto Šablonu navolili 103krát a její realizace pomohla rozvoji kompetencí našich zaměstnanců.
- 2) Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ (1.II.9)** – V rámci této Šablony zažívali žáci inovativní a zajímavé formy vzdělávání počínaje pestřejšími vyučovacími hodinami, či návštěvou zajímavých hostů, novými učebními materiály, přednáškami a konče exkurzemi, např. do Prahy na muzikálová představení.

**3) Inovativní vzdělávání žáků v ŠD/ŠK (1.V.3)** – I v rámci této Šablony čekalo na žáky navštěvující ŠD mnoho krásných zážitků, např. návštěva myslivce, včelaře, klauna, divadelní představení, tvořivé odpoledne, přespávání ve ŠD. V rámci aktivit Školního klubu to byly kroužky tohoto klubu zaměřené na rozvoj dramatiky, čtenářské gramotnosti a mnohé další zájmové aktivity.

### ***Projekt Recyklohraní***

Osmnáctým rokem jsme pokračovali ve sběru použitých elektrických spotřebičů, vybitých baterií a vypálených žárovek v rámci projektu Recyklohraní. Vedeme tak žáky k ochraně životního prostředí. Jak už bylo zmíněno, organizujeme také sběr starého papíru.

### ***Projekt Školní mléko a Ovoce do škol***

V rámci tohoto projektu realizovaného ve spolupráci se školní jídelnou mají žáci možnost si v automatu zakoupit cenově zvýhodněné mléko nebo si vyzvednout ovoce poskytované SFIZ z fondů EU. Projekt nám pomáhá vést žáky ke zdravému životnímu stylu, ochucené mléko je součástí pitného režimu.

## **13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Stejně jako v uplynulých letech jsme se snažili směřovat školení do oblastí, které jsou pro školu důležité, aby přidělené finanční prostředky byly co nejefektivněji využity.

Pokud zůstává dostatek finančních prostředků, mají učitelé možnost přihlásit se i na kurz, který směřuje mimo uvedené prioritní oblasti. Bohužel je třeba konstatovat, že část kurzů, do nichž jsme se přihlásili, byla zrušena.

| <b>PŘÍJMENÍ A JMÉNO</b>     | <b>NÁZEV KURZU</b>                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adamec Jiří</b>          | - Metodická podpora – individuální konzultace k Šablonám pro ZŠ<br>- Neboj se pomoci (první pomoc)                                    |
| <b>Bendová Olga</b>         | - Aplikovaná umělá inteligence – začínáme<br>- Neboj se pomoci (první pomoc)                                                          |
| <b>Demová Radka</b>         | - Modelové ŠVP<br>- Typologie MBTI IV. Komplexní audit silných stránek a rozvoj organizace<br>- Neboj se pomoci (první pomoc)         |
| <b>Dutková Eva</b>          | - Zápisy do 1. třídy ZŠ a odklady po novele<br>- Webinář třídní schůzka: žák – rodič – učitel<br>- Neboj se pomoci (první pomoc)<br>- |
| <b>Gotzmannová Kateřina</b> | - Neboj se pomoci (první pomoc)                                                                                                       |
| <b>Fluksová Radka</b>       | - Neboj se pomoci (první pomoc)                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hánová Marcela</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální nástroje Microsoft pro individualizaci a diferenciaci ve výuce</li> <li>- Žijeme ve 3D</li> <li>- Jak na adaptační kurz</li> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>          |
| <b>Hasalová Jana</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce ve skupině, aneb jak u žáků rozvíjet dovednosti kooperace</li> <li>- Kooperativní výuka</li> <li>- Přírodopis v revidovaném RVP</li> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul> |
| <b>Horut Roman</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodická poradna</li> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Horutová Kateřina</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Houšková Martina</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí v matematice</li> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Chroustová Blanka</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Kuchařová Eva</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Kusák Antonín</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Kysilková Ivana</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Ocásková Lada</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Petráš Libor</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Prašivková Dana</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Randusová Monika</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Rašková Marcela</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperativní výuka</li> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Rýparová Hana</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Stanečka Martin</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Činnostní výuka v přírodopisu</li> <li>- Metodická příprava a pokusy v chemii</li> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                              |
| <b>Smrčková Lenka</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Šarmanová Jana</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperativní výuka</li> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Šturalová Ivana</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Palát Vašendová Alžběta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Zaviačičová Martina</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neboj se pomoci (první pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                       |

## **14. Spolupráce s organizacemi**

Také v letošním školním roce byla jednou z nejúspěšnějších spolupráce s výborem SRPDŠ, který podporoval naše akce finančně. Z rozpočtu SRPDŠ jsme mohli zakoupit ceny na všechny turnaje a soutěže, které se ve škole konaly. Vypomáhá nám také při nákupu učebnic a učebních pomůcek, finančně se spolupodílí na dopravě na sportovní a kulturní akce.

Vedle výboru SRPDŠ jsme spolupracovali taktéž s výborem TJ – oddílem kopané, který nám bezplatně pronajímá své fotbalové hřiště. Velice důležitá je i spolupráce s obecním úřadem a technickými službami obce. Při organizaci výuky náboženství jsme spolupracovali s Farním úřadem ve Starém Jičíně. Podpora ze strany těchto organizací je pro školu velmi důležitá, pomáhá nám spoustu akcí zvládnout ke spokojenosti všech účastníků. Věříme, že i v příštím školním roce bude úspěšně pokračovat.

Odborová organizace pomáhala při organizaci tradičních akcí, jako je slavnostní ukončení kalendářního roku pro zaměstnance školy, setkání současných i bývalých zaměstnanců u příležitosti Dne učitelů. S vedením školy dojednávala Kolektivní smlouvu, v níž se snažila o zlepšení pracovních podmínek pro zaměstnance školy, ve spolupráci s vedením školy zpracovával výbor ČMOS – PŠ rozpočet FKSP, stanovovaly se podmínky k vyplácení odměn při životních a pracovních výročích. Věříme, že v příštím školním roce navážeme na úspěšnou spolupráci.

## **15. Závěr – shrnutí**

Výuku ve školním roce 2025/2026 zajišťoval stabilizovaný pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání. V současné době jsou všechny učebny a pracovní plně obsazeny a maximálně využívány. Naše škola poskytuje vzdělání žákům prvního i druhého stupně.

Školu navštěvují i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrovány v běžných třídách. Snažíme se ve škole děti nejen vzdělávat, ale i vychovávat a nabízet kvalitní volnočasové aktivity. Škola klade požadavky na moderní výuku. Budeme nadále prohlubovat dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací prostřednictvím internetu, jeho postupné rozšiřování do všech předmětů. V rámci změn v RVP se snažíme držet krok s technickými novinkami v IT technologiích a propojujeme je do nového pojetí předmětu informatiky. I přes rychlý rozvoj IT technologií budeme stále podporovat práci s knihou a umožníme žákům pobyt v knihovně.

Budeme dále pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu směrem k formativnímu hodnocení a dalších interních školních materiálů. Důležitou a dynamicky se rozvíjející oblastí je pro školu péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, práce s týmem asistentů a péče o talentované žáky.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Podporujeme další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání. Je také nezbytné neustále udržovat vysokou komunikační schopnost všech zaměstnanců školy směrem k rodičům a veřejnosti. V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

V rámci změn v oblasti stravování podporujeme práci školní jídelny, zdravé vaření a ochotu směrem ke všem strávnickům a zákonným zástupcům.

Všechny specifikované oblasti budeme rozvíjet podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.

Budeme pokračovat ve snaze o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti. Cílem školy je získat a udržet vysoký standard ve vzdělávání, výchově, vybavení a v přístupu k žákům a veřejnosti.

Pokračujeme v pořizování a využívání moderní ICT didaktické techniky, která významně rozšiřuje možnosti aplikace moderních vyučovacích metod. Pro výuku robotiky využíváme na prvním stupni robotické sady VEX 123 a na druhém stupni sady VEX GO.

Věříme, že nás i v dalším období čeká mnoho významných pozitivních změn a zlepšení prostředí a zázemí školy.

O činnosti školy pravidelně informujeme ve Starojickém zpravodaji a výsledky své práce škola prezentuje rovněž na svých zmodernizovaných webových stránkách školy a instagramu.

Pevně věřím, že naše škola bude i nadále pokračovat v budování dobrého jména a poskytovat základní vzdělání na vynikající úrovni.

Ve Starém Jičíně 30. 9. 2026

Mgr. Roman Horut  
ředitel školy

Všichni, jejichž jména jsou ve výroční zprávě uvedena, s uvedením jména souhlasí.

Výroční zpráva školy byla projednána pedagogickou radou dne ..... a schválena školskou radou dne .....