



Dodatek č. 1 k ŠVP Škola pro všechny Základní školy Starý Jičín

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP Škola pro všechny Základní školy Starý Jičín
(platný od 1.9.2022)

Škola: Základní škola Starý Jičín, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Roman Horut

Platnost dokumentu: od 4.9. 2023

Dodatek č.1 ke školnímu vzdělávacímu programu byl projednán školskou radou dne 1.9.2023
a pedagogickou radou dne 1.9.2023

.....
Mgr. Roman Horut, ředitel školy

Obsah dodatku:

1. Úprava obsahu předmětu Anglický jazyk a Další cizí jazyk

Anglický jazyk – I. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z nejčastěji užívaných světových jazyků, patří mezi hlavní jednací jazyky mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Děti se s angličtinou pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi a to jak v přímé komunikaci, tak zprostředkovaně, aby byli přiměřeně svému věku schopni aktivně využívat znalosti cizího jazyka, aby se dokázali přiměřeným způsobem domluvit.

Anglický jazyk je vyučován od prvního po devátý ročník. V prvním a druhém ročníku se vyučuje jedna hodina týdně. Od třetího do devátého ročníku se vyučují tři hodiny angličtiny týdně.

Výuka anglického jazyka je v prvním a druhém ročníku zaměřena na základní slovní zásobu a vazby, které se děti učí nápodobou. Je přípravnou a motivační fází v procesu učení se cizímu jazyku. V prvním ročníku je kladen důraz na poslech, porozumění a mluvení. Děti se zbaví ostychu z cizího jazyka, učí se nový jazyk aktivně používat. Ve druhém ročníku se poprvé seznamují s psanou podobou jazyka, učí se vyhledat a přepsat jednoduchá izolovaná slova. Pěstují si pozitivní přístup k učení se cizímu jazyku.

Učebnice nabízí žákům základní slovní zásobu, řadu aktivit a her vyžadujících vyjádření porozumění, poslechový materiál, písničky a rytmičné říkanky, rozhovory a příběhy, aby výuka mohla být zaměřena na zvukovou podobu jazyka.

Ve třetím až pátém ročníku se žáci seznamují se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni jednoduché komunikace. Výuka obsahuje všechny čtyři základní dovednosti – k poslechu a mluvení přibývá čtení a psaní se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost. Nápodobou a opakováním si rozvíjejí výslovnost, budují si základy gramatiky.

Učebnice a pracovní sešity obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Žáci mají k dispozici knihy zjednodušené četby anglických nakladatelství, které obsahují díla světových autorů, klasické pohádky nebo známé příběhy z kreslených filmů.

Vzdělávací obsah směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je v souladu s požadavky stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Formy realizace:

Ve výuce jsou využívány současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků.

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, vyhledávání informací na internetu, on-line interaktivní aktivity a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace:

- v 1. ročníku 1 hodina týdně
- ve 2. ročníku 1 hodina týdně
- ve 3. ročníku 3 hodiny týdně
- ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
- v 5. ročníku 3 hodiny týdně

Místo realizace:

v kmenových třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně.

Dělení: na skupiny v rámci ročníku, o počtu skupin a způsobu a podmínkách dělení rozhoduje ředitel školy.

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Řečové dovednosti Žák – rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – zopakuje a použije slova, se kterými se v průběhu výuky setkal	– základní výslovnostní návyky – tematické okruhy: – pozdravy – domov – rodina – škola – volný čas – čísla 1-10 – barvy – slovní zásoba – žáci si osvojí a umí rozpoznat a použít základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – nacvičené gramatické vazby a spojení – sloveso být, otázka, odpověď – věta jednoduchá	OSV- poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Matematika: čísllice do 10, barvy, tvary, vyjádření počtu Prvouka: domov, rodina, škola Hudební výchova: zpěv, rytmizace, pohybový doprovod Pracovní činnosti: stříhání, lepení, skládání, vybarvování

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Řečové dovednosti Žák – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	– základní výslovnostní návyky – tematické okruhy: – domov – rodina – škola – volný čas – zvířata – tělo, smysly – počasí – čísla 11-20 – abeceda – slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – nacvičené gramatické vazby a spojení (<i>I can..., I'm ..., It's... / a ..., It's got...</i>) – věta jednoduchá, otázka, kladná i záporná odpověď – slovní spojení s přídavným jménem – předložky <i>on / in</i> – seznámí se s písemnou podobou několika slov dané tematické oblasti	OSV- poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Český jazyk: abeceda Matematika: vyjádření počtu Prvouka: domov, rodina, škola, části těla, zdravá výživa Hudební výchova: zpěv, rytmizace, pohybový doprovod Pracovní činnosti: stříhání, lepení, skládání, vybarvování

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Řečové dovednosti Žák – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení – píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy: - rodina - škola - dny v týdnu - volný čas - lidské tělo - počasí, příroda - jídlo - oblékání - zvířata Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - seznámení s přítomným časem prostým - sloveso <i>be, have got, can, like</i> - základní předložky - anglická abeceda - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací pád	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity	Český jazyk: abeceda Matematika: vyjádření počtu Prvouka: domov, rodina, dny v týdnu, škola, koloběh vody, hmyz Hudební výchova: zpěv, rytmizace, pohybový doprovod Pracovní činnosti: stříhání, lepení, skládání, vybarvování

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy: - barvy, čísla do 20 - domov, bydliště - škola - volný čas - jídlo - kalendářní rok (dny v týdnu, roční období, měsíce, svátky) - zvířata - příroda - počasí	OSV – sebezpoznávání, poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy, kulturní difference, realie jiných zemí EGS – objevujeme svět	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda Matematika Pracovní činnosti
Mluvení Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
Čtení s porozuměním Žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
Psaní Žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	- sloveso <i>be, have got, can, do</i> ve větě jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - základní předložky - užívání členů <i>the, an, a</i>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
	- zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací pád - předložky, - vazba <i>There is</i> - seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV – sebezpoznávání, poznávání lidí, svět kolem nás, komunikace MKV – lidské vztahy, kulturní difference, EGS - Evropa a svět	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Vlastivěda
Mluvení Žák - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, umí pracovat se slovníkem	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Přírodověda Matematika Pracovní činnosti
Čtení s porozuměním Žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: - domov - rodina - škola - volný čas, sport - povolání - lidské tělo, zdraví - oblékání - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - povolání	VDO - občanská společnost a škola	
Psaní Žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- přítomný čas prostý a průběhový ve větě jednoduché oznamovací (kladné i záporné), rozkazovací, tázací - číslovky 1-100 - předložky, - vazba <i>There is/are</i> - zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací obsah předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Vzdělávací obsah směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, což je v souladu s požadavky stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Během vyučování se utvářejí a rozvíjí klíčové kompetence žáků, tj. kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, digitální, sociální, personální, občanské a kompetence pracovní. Probírají se témata z jiných vzdělávacích předmětů a oborů. Žáci mají k dispozici knihy zjednodušené četby anglických nakladatelství, které obsahují díla světových autorů a moderní příběhy. Pomáhá to k rozšíření čtenářské gramotnosti a komunikativních návyků.

Formy realizace:

- **Vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, interaktivní hry on-line, výukové programy na PC, krátkodobé projekty a jejich prezentace.
- **Soutěže a olympiády**
- **Výjezdy do zahraničí**
- **Příležitostné akce**
- **Projekty**

Časová dotace

- v 6. ročníku 3 hodiny týdně
- v 7. ročníku 3 hodiny týdně
- v 8. ročníku 3 hodiny týdně

- v 9. ročníku 3 hodiny týdně
- v 9. ročníku 1 hodina týdně – konverzace (v rámci povinně volitelných předmětů)

Místo realizace

- v jazykové učebně
- v počítačové učebně
- v jiných učebnách

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku, o počtu skupin a způsobu a podmínkách dělení rozhoduje ředitel školy

Průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj)
- VEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení
- jsou vedeni k ověřování výsledků
- používají digitální technologie k procvičování si jazykových prostředků a dovedností

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace
- umí položit vhodné otázky
- používají digitální technologie k získávání informací a řešení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu
- rozezná, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem
- dokáže prezentovat výsledek své projektové činnosti

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- vnímají vlastní pokrok, jsou schopni sebehodnocení
- jsou podněcováni k argumentaci
- nebojí se poprosit o pomoc

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- jsou vedeni k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- jsou podněcováni k diskusi
- vzájemně si naslouchají

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žáci

- ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti
- dokáží získat, vyhledat a kriticky posoudit nalezené informace
- bezpečně spravují a sdílejí data, informace
- uvědomují si rizika sdílení dat a informací v digitálním světě

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - základní podmínky života
 - ekosystémy
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
 - Evropa a svět
- OSV - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - kooperace a kompetice, komunikace
- MV - tvorba mediálního sdělení
 - práce v realizačním týmu
- MKV - lidské vztahy
 - mezilidské vztahy, etnický původ
 - princip sociálního smíru a solidarity
- VDO - principy demokracie
 - občan, společnost, stát
 - formy participace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, slovům a jednoduchým větám, týkají se osvojovaných témat, jednoduchému poslechovému textu, písni či videonahrávce, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládání pravopisu slov - osvojené slovní zásoby Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	OSV – mezilidské vztahy VDO – společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímají MKV – kulturní difference MV – tvorba multimediálního sdělení EV - ekosystémy	Český jazyk a literatura Matematika a její aplikace Člověk a jeho svět Člověk a svět práce Člověk a příroda Člověk a společnost Člověk a zdraví Umění a kultura Informační a komunikační technologie
Mluvení Žák - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí, příroda		
Čtení s porozuměním Žák - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
Psaní Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- sloveso <i>be, have got, can/can't</i> - rozkazovací způsob - přivlastňovací 's - osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - <i>a, some, any</i> - tázačí výrazy - <i>this, that, these, those</i> - přítomný čas prostý a průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
	krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími výrazy - <i>love, like, don't like, hate</i> - vazba <i>there is / there are</i> - předložky místa - <i>What...like?</i>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Poslech s porozuměním Žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV – kooperace a kompetice MV – tvorba mediálního sdělení	Zeměpis Český jazyk Hudební výchova
Mluvení Žák - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	EGS – Evropa a svět MKV – mezilidské vztahy a kulturní difference	Dějepis Výtvarná výchova Matematika
Čtení s porozuměním Žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí	VDO – občan, společnost, stát EV – zákl. podm. života	Přírodopis Informatika
Psaní Žák - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě - podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	Mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - průběžně - stupňování přídavných jmen - porovnávání, srovnávání - předložky míst - osobní a přivlastňovací zájmena - tázací zájmena - rozkazovací způsob		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Poslech s porozuměním Žák – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, konverzace, písni či videonahrávce, která se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice	Český jazyk Matematika Výchova k občanství Rodinná výchova
Mluvení Žák – se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy domov, rodina, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí, město a příroda, společnost a její problémy, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, nákupy, moderní technologie, společnost	EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova Digitální technologie
Čtení s porozuměním Žák – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Mluvnice rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
Psaní Žák - napíše popis osoby a jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě	– přítomný čas prostý a průběhový – minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - doplnění – budoucí čas s <i>going to</i> a <i>will</i> – neurčitá zájmena – stavová slovesa – příslovce – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – some / any		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- How much...? / How many...? - a lot (of), (not) much / many - určitý / neurčitý člen - modální slovesa <i>should / shouldn't, must / mustn't, mustn't x don't have to,</i>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Poslech s porozuměním Žák – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, písničkách, videonahrávkách, rozhovorech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby,	EV – vztah člověka a prostředí VDO – principy demokracie OSV – kooperace a kompetice EGS – jsem Evropané	Dějepis Zeměpis Český jazyk Přírodopis Rodinná výchova
Mluvení Žák – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, rodina, bydlení, město, společnost a její problémy, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, realie anglicky mluvících zemí	MKV – princip sociálního smíru a solidarity MKV – práce v realizačním týmu	Výchova k občanství
Čtení s porozuměním Žák – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – opakování dosud známých časů – množné číslo podstatných jmen – minulý čas průběhový – <i>used to</i>		
Psaní Žák			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – reaguje na jednoduché písemné sdělení	– as, because, as a result, so that – předpřítomný čas prostý – vztažná zájmena a věty – neurčitá zájmena – modální slovesa – počitatelná /nepočitatelná podstatná jména (<i>a few, a little</i>) – stupňování přídavných jmen a příslovců – nultý kondicionál – první kondicionál – sloveso + -ing / infinitiv – prostředky textové návaznosti		

Další cizí jazyk – II. stupeň, 8. – 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Časová dotace:

Škola zařazuje Další cizí jazyk od 8. ročníku v časové dotaci 6 hodin, daných 6 disponibilních hodin škola využívá pro výuku Dalšího cizího jazyka a pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

Místo realizace

- v jazykové učebně
- v počítačové učebně
- v ostatních učebnách

Dělení

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

- VDO – formy participace, principy demokracie
- EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV – multikulturalita, etnický původ, práce v realizačním týmu
- MDV – práce v realizačním týmu
- EV – vztah člověka a prostředí
- OSV – kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- žáci jsou schopni sebekontroly
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a do společnosti
- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací
- vede žáky ke spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Žák: POSLECH: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA: - osvojení azbuky - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY - Seznámení - Domov - Rodina - Škola - Volný čas, sport, koníčky - Zvířata - Povolání - Číslo 1-20 - Kalendářní rok (dny, svátky) - Realie zemí příslušných jazykových oblastí	VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	Český jazyk Matematika Občanská výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
PSANÍ: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	GRAMATIKA: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Žák: POSLECH: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí známým slovům a frázím týkajícími se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí MLUVENÍ: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - komunikuje v jednoduchých situacích ČTENÍ: - rozumí jednoduchým informačním, nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám,	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA: - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY - Domov, dopravní prostředky - Číslo, barvy - Rodina, - Škola, - Volný čas, sport - Digitální svět - Jídlo, stolování - Člověk, jeho vzhled a vlastnosti - Kalendářní rok (dny, hodiny, roční období, svátky) - Oblékání, nákupy - Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Zvířata, příroda, počasí GRAMATIKA: základní gramatické struktury a typy vět (jsou	VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	Český jazyk Matematika Občanská výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
kteř se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména PSANÍ: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

[illegible]

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Poslech s porozuměním Žák – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	– zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí – mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
Mluvení Žák – se zapojí do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Téma: Zdraví a lidské tělo <i>Arbeitsblatt</i> –základní slovní zásoba		
Čtení s porozuměním Žák – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Téma: Koníčky a povolání Dopis, email Projekt: <i>Mein Hobby</i>	MDV	INF
Psaní Žák – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	Téma: Mám počítač Telefonování, popis zvířat, psaní dopisu Reálie: Informace o Vídni	MDV, EGS	INF, BI

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Téma: Kde a kdy Názvy ročních období, měsíců, určování času, pozvánka na oslavu, počítání do 100, základní matematické úkony předložka: <i>im</i> Téma: Počasí Počasí v jednotlivých ročních obdobích Téma: Oblékání a nákupy <i>Arbeitsblatt</i> - Druhy oblečení Informace o ceně	OSV, MV	Z, M
	Téma: O prázdninách Názvy zemí a měst, rezervace pokoje, koupení jízdenky, vazba : <i>Ich möchte</i> Reálie: Země EU Projekt: Moje vysněná cesta Téma: Dopravní prostředky <i>Arbeitsblatt</i> - druhy dopravních prostředků Téma: Příroda a město Projekt na zadané téma	MDV	Z, ČJ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Žák: POSLECH: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	FONETIKA: - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY - Seznámení - Domov - Rodina, - Škola, - Volný čas, - Povolání, - Lidské tělo, - Kalendářní rok (dny, hodiny, roční období, svátky) - Realie zemí příslušných jazykových oblastí	VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	Český jazyk Matematika Občanská výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
PSANÍ: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	GRAMATIKA: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Žák: POSLECH: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí známým slovům a frázím týkajícími se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí MLUVENÍ: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - komunikuje v jednoduchých situacích ČTENÍ: - rozumí jednoduchým informačním, nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména PSANÍ: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	FONETIKA: - základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba - žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem TEMATICKÉ OKRUHY - Domov, obec, dopravní prostředky - Rodina, - Povolání - Škola, - Volný čas, - Lidské tělo, - Kalendářní rok (dny, hodiny, roční období, svátky) - Jídlo, oblékání, nákupy - Realie zemí příslušných jazykových oblastí	VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním týmu	Český jazyk Matematika Občanská výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	– Zvířata, příroda, počasí GRAMATIKA: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

